

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



«17» февраля 2025 г. Журавлёва Е.А.

**Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История экономики России

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (10 семестр/ триместры E-F)

Разработчик
доцент кафедры экономики,
Заика Ирина Петровна

Заведующий кафедрой экономики

Скороход Н.Н.

Протокол
от «20» декабря 2024 г., № 5

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История экономики России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------|----------------------|
| Универсальные | |
| УК-1 | УК-1.1 |
| | УК-1.2 |
| | УК-1.3 |
| УК-2 | ПК-2.1 |
| | ПК-2.2 |
| | ПК-2.3 |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Экономическое развитие Русского централизованного государства | УК–1; УК–2 | Устный опрос. Доклады. |
| Тема 2. Формирования капиталистических отношений в России | УК–1; УК–2 | Устный опрос. Доклады. |
| Тема 3. Экономика России во второй половине XIX и в начале XX веков | УК–1; УК–2 | Устный опрос. Доклады. |
| Тема 4. Становление государственного социализма в СССР | УК–1; УК–2 | Устный опрос. Доклады. |
| Тема 5. Экономика развитого социализма | УК–1; УК–2 | Доклады. |
| Тема 6. Экономика России в период её реформирования | УК–1; УК–2 | Устный опрос. Доклады. |
| Тема 7. Экономика России на рубеже XX - XXI веков | УК–1; УК–2 | Устный опрос. Доклады. |
| Тема 8. Экономика России в современный период | УК–1; УК–2 | Доклады. |

| | | |
|--------------------------|---------------|--------------------|
| Промежуточная аттестация | УК–1; УК–2 | Зачёт (письменный) |
|--------------------------|---------------|--------------------|

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК–1 | <p>Знает: приемы, методы и особенности организации сбора и обработки исходной информации о исторических тенденциях в развитии социально-экономических структур и экономических институтов России; методики анализа основных концепций и особенностей развития экономики России; роль России в истории человечества и на современном этапе;</p> <p>Умеет: проводить анализ и оценку тенденций развития экономики России; правильно организовать и провести статистическое наблюдение и рассчитывать показатели участия России в мировой экономике, определять сравнительные преимущества России и уровень ее специализации;</p> <p>анализировать схемы рационального использования ресурсов России.</p> <p>Владеет: комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации о тенденциях и особенностях развития экономики России; современными методиками расчёта и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в России; навыками самостоятельной работы, самоорганизации.</p> |
| УК–2 | <p>Знает структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); требования к её реализации.</p> <p>Умеет при реализации основной профессиональной образовательной программы педагогического образования определять круг задач своей педагогической деятельности; планировать свою педагогическую деятельность исходя из имеющихся ресурсов с учётом возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками проектирования основных профессиональных образовательных программ педагогического направления с учётом современной нормативно-правовой базы.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устный опрос на практических занятиях | 20 | | 20 |
| Тестовые задания | 8 | | 8 |
| Самостоятельная работа (реферат) | 20 | | 20 |
| Иные виды учебной работы (выступление с докладом) | 12 | | 12 |
| Зачёт (письменный) | 40 | | 40 |
| Всего за год | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы для подготовки докладов:

1. История становления науки. Предмет, задачи, функции и методы
2. дисциплины «История экономики».
3. Проблемы и варианты периодизации истории экономики.
4. Вклад отечественных экономистов в развитие истории экономики.
5. Особенности начального этапа первоначального накопления
6. капитала в России.
7. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического
8. развития страны.
9. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
10. Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв.
11. Реформы С.Ю. Витте и их роль в развитии системы
12. государственного капитализма в России.
13. Политика военного коммунизма: основные цели и меры.
14. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы
15. (первой мировой войны).
16. Государственный социализм в СССР и в странах Восточной Европы.
17. Предпосылки и экономические последствия распада СССР.
18. Жесткая монетарная политика правительства Е.Т. Гайдара и ее
19. последствия для экономики.
20. Стабилизационная программа правительства В.С. Черномырдина и
21. причины ее невыполнения.
22. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую
23. экономику.
24. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.

Примерные вопросы для проведения практических занятий:

ТЕМА 1. «Экономическое развитие Русского централизованного государства (вторая половина XV–XVII вв.)»

ПЛАН:

1. Возникновение и особенности феодализма на Руси.
2. «Соборное уложение» 1649 года как юридическое оформление крепостного права.
3. Формы земельной собственности в России.
4. Появление мануфактур.
5. Образование всероссийского рынка.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Предметом истории экономики является:

- а) экономические отношения между людьми, складывающиеся в производстве, распределении, обмене и потреблении благ;
- б) исследование экономической мысли, теорий;
- в) изучение процесса исторического развития конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в разные эпохи;
- г) изучение совокупности экономических и социальных факторов и явлений, обуславливающих формирование и развитие производительных сил и социальных процессов в каждом регионе страны.

2. Задачи истории экономики состоят:

- а) в рассмотрении эволюции способов производства;
- б) в изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
- в) в анализе альтернативности развития экономики.

3. Какой подход к периодизации истории экономики преимущественно используется при ее изучении в российских вузах:

- а) основанный на изучении развития отношений обмена;
- б) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
- в) основанный на анализе смены формаций.

4. Распад первобытнообщинных формирований на территории России произошел:

- а) в 4–2 тыс. до н. э.;
- б) в 1 тыс. до н. э.;
- в) в VIII–XIX вв. н. э.;
- г) в IV–V вв. н. э.

5. Транзитный торговый путь, связывавший Северную Европу с Византийской империей, именовался ...

- а) «путь из варяг в византийцы»;
- б) «путь из немцев в византийцы»;
- в) Волжский торговый путь;
- г) «путь из варяг в греки».

6. Ежегодный объезд киевскими князьями земель покоренных восточнославянских племен с целью сбора дани назывался ...

- а) «ордынский выход»;

- б) ясак;
- в) полюдье.

7. Основными предметами экспорта на Руси были:

- а) пушнина;
- б) мед, воск;
- в) зерновые культуры;
- г) гончарные изделия;
- д) пенька;
- е) рыба;
- ж) оружие.

ТЕМА 2. «Формирования капиталистических отношений в России».

ПЛАН:

1. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики.
2. Реформы Петра I.
3. Экономический строй русской мануфактуры. Техническое состояние промышленной сферы экономики.
4. Участие России в международной торговле.
5. Развитие денежной системы. Складывание кредитно-банковской системы.
6. Система государственных кредитных учреждений. Государственный заёмный банк.
7. Социально-экономическая политика Екатерина II.

ТЕМА 3. «Экономика России во второй половине XIX и в начале XX веков».

ПЛАН:

1. Предпосылки, цели и итоги реформ С.Ю. Витте.
2. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики.
3. Иностранные займы и их роль в стабилизации финансовой системы в 1903-1913 гг.
4. Экономический подъём 1909-1913 гг.
5. Капитализм в России в конце XIX – в начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
7. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

ТЕМА 1.

1. Экономическое устройство Древнерусского государства в IX-XII веках.
2. Переход к феодализму: установление собственности на землю.
3. Ремесленное производство феодальной Руси, товарообмен и разделение труда.

4. Распад первого русского централизованного государства.
5. Последствия войн и ига для экономики Руси.
6. Землевладение на Руси в XIV-XV веках.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для зачета:

1. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства.
2. Денежные, кредитные и торговые отношения в Киевской Руси.
3. Хозяйство Руси в период феодальной раздробленности.
4. Развитие ремесленного производства и торговли.
5. Процесс закрепощения крестьян в России в XV-XVII вв. и его влияние на экономику России.
6. Образование всероссийского рынка в XVII в.
7. Формирование единой денежной системы в России в XIV-XVI вв.
8. Денежная и финансовая системы России в XVII в.
9. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в.
10. Реформы Петра I в промышленности.
11. Денежная и финансовая реформы Петра I.
12. Внутренняя и внешняя торговля в первой половине XVIII века.
13. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII века.
14. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
15. Появление бумажных денег в России.
16. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическая политика Александра I.
18. Социально-экономическая политика Николая I.
19. Особенности промышленного переворота в России.
20. Сущность и экономические особенности отмены крепостного права в России.
21. Денежная реформа С.Ю. Витте, её влияние на российскую экономику.
22. Промышленный подъём в России на рубеже XIX-XX вв.
23. Столыпинская аграрная реформа, её влияние на российскую экономику.
24. Экономика России в годы Первой мировой войны.
25. Социально-экономическая политика Временного правительства.
26. Социально-экономические аспекты становления советской власти.
27. Сущность и итоги политики «военного коммунизма».
28. Предпосылки перехода к новой экономической политике в Советской России.
29. НЭП в сельском хозяйстве и промышленности.
30. Реформы в денежной, кредитной и банковской сфере в период нэпа.
31. Основные причины и условия свёртывания нэпа.
32. Сущность, основные этапы и последствия коллективизации в СССР.
33. Планирование в советской экономике.
34. Первые пятилетние планы.

35. Основные источники и методы индустриализации в СССР.
36. Советская экономика в годы войны 1941-1945 гг.
37. Социально- экономические источники победы.
38. Послевоенная экономика СССР (1945-1953 гг.).
39. Попытки реформирования советской экономической системы в 1953-1964 гг.
40. Реформа А.Н. Косыгина: сущность и последствия.
41. Восьмая пятилетка.
42. Советская экономика в 1970-1980-е гг.
43. Замедление темпов экономического роста.
44. «Перестройка» в СССР и её социально-экономические итоги.
45. Процесс распада СССР и начало экономических реформ в России в 1991-1992 гг.
46. Особенности развития российской экономики в 1990е годы.
47. Развитие российской экономики в начале XXI века.

Тестовые задания для зачёта:

1. Под чьим руководством была осуществлена либерализация цен?
 - а) Е.А. Гайдар
 - б) В.С. Черномырдин
 - в) А.Б. Чубайс
 - г) С.В. Кириенко
2. В ходе становления рыночных отношений крупные отечественные предприниматели значительную часть своих доходов
 - а) направляли на оказание социальной помощи малоимущим
 - б) инвестировали на развитие производства
 - в) вкладывали в развитие культуры
 - г) вывозили за границу
3. Что стало одним из последствий реализации политики «шоковой терапии»?
 - а) рост производства
 - б) подавление инфляции
 - в) падение жизненного уровня значительной части населения
 - г) ликвидация безработицы
4. Что является главной причиной падения промышленного и сельскохозяйственного производства в 1990-х гг?
 - а) развитие рыночных форм собственности
 - б) стабилизация финансовой системы
 - в) переход к централизованному управлению и планированию
 - г) неконкурентоспособность российских предприятий на мировом рынке
5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с экономическими реформами 1990-х годов. Укажите номер этого термина.
 - а) приватизация
 - б) ваучер
 - в) рыночная экономика

- г) национализация
- д) либерализация цен

Ответ: _____

6. В 1990-е годы в экономике страны увеличился удельный вес:

- а) военно-промышленного комплекса
- б) сферы услуг
- в) социальной сферы
- г) предприятий по производству роботов и ЭВМ

7. Главные экспортные товары в России:

- а) золото и меха
- б) автомобили
- в) нефть и газ
- г) станки и приборы

8. Экономическое развитие 1990-х характеризовалось:

- а) развитием ВПК
- б) ростом производительности труда в сельском хозяйстве
- в) снижением жизненного уровня населения
- г) укреплением государственного сектора в промышленности

9. К чему привела бесплатная раздача ваучеров, начатая в 1990-х гг?

- а) к формированию многочисленного среднего класса
- б) к развитию промышленного производства
- в) к усилению государственного регулирования
- г) к появлению финансово-промышленных групп олигархов

10. Какое событие произошло в 1998 г?

- а) президентом РСФСР избрали Ельцина
- б) распался СССР
- в) Правительство РФ объявило о государственном банкротстве
- г) началась антиалкогольная кампания

11. Наёмные рабочие, занятые как в промышленности, так и в сельском хозяйстве, класс, формирование которого шло одновременно с промышленным переворотом:

- а) пролетариат
- б) буржуазия
- в) электорат

12. Какое количество казачьих войск существовало в Российской империи в конце XIX в.:

- а) 13
- б) 11
- в) 9

13. Какой регион Российской империи в конце XIX в. занимался выращиванием технических культур и производством молока:

- а) Украина
- б) Крым
- в) Прибалтика

14. Отметьте одну из особенностей положения рабочих в Российской империи конца XIX в.:

- а) значительная концентрация пролетариата на крупных предприятиях
- б) отсутствие у пролетариата связи с деревней
- в) превышение численности рабочих над количеством крестьян

15. Министром финансов в 1890-х гг. был:

- а) Каханов
- б) Игнатьев
- в) Витте

16. К какому религиозному течению традиционно принадлежали многие промышленники России второй половины XIX — начала XX в.: Морозовы, Рябушинские, Гучковы и др.:

- а) католицизму
- б) старообрядчеству
- в) буддизму

17. Какое положение характеризует разложение дворянства в конце XIX в.:

- а) увеличение площади земель, находившихся в собственности дворянства
- б) абсолютное большинство дворян владеет поместьями
- в) рост числа дворян, занимающихся предпринимательством

18. Что характеризует российскую экономику 1880-1890-х гг.:

- а) большая роль крепостного труда
- б) процветающее положение большинства крестьянских хозяйств
- в) быстрые темпы прироста промышленной продукции

19. Что из перечисленного характеризует состояние российской экономики 1880-1890-х гг.:

- а) преобладающая доля промышленности в экономике
- б) поощрение государством частного предпринимательства
- в) основная статья экспорта (вывоза)

20. Что из перечисленного обычно служило критерием разделения крестьян на бедных и богатых во второй половине XIX в.:

- а) состав семьи, количество детей в семье
- б) наличие определённого количества лошадей
- в) право голоса на собраниях общины

21. Что из перечисленного тормозило развитие сельского хозяйства в России конца XIX в.:

- а) обнищание крестьянства из-за тяжёлого налогового бремени
- б) массовый выход крестьян из общины с наделами
- в) отсутствие спроса на поставки хлеба в западные страны

22. Какое понятие связано с проводимыми в конце XIX в. реформами:

- а) акциз
- б) барщина
- в) месячина

23. Какое событие относится к началу 1890-х гг.:

- а) установление серебряного рубля в качестве основы денежной системы России

- б) проведение инвентарной реформы в западных губерниях
 - в) начало строительства Транссибирской магистрали
24. Социальный слой, представители которого профессионально занимаются умственным трудом и художественным творчеством:
- а) разночинцы
 - б) учёные
 - в) интеллигенция
25. Как изменился бюджет государства при министре финансов Российской империи И.А. Вышнеградском:
- а) увеличился дефицит бюджета, расходы резко превысили доходы
 - б) бюджет был сбалансирован, произошло даже незначительное превышение доходов над расходами
 - в) дефицит бюджета увеличился, но незначительно
26. В каком году произошла крупная стачка на Никольской мануфактуре Морозова в Орехово-Зуеве:
- а) 1885 г.
 - б) 1881 г.
 - в) 1878 г.
27. 1. Радикальная экономическая реформа в РФ началась:
- а) 1 января 1992 г.
 - б) 8 декабря 1991 г.
 - в) 12 июня 1990 г.
28. Мировым финансовым центром 17 в. был:
- а) Лондон
 - б) Амстердам
 - в) Париж
29. В Германской империи были наиболее распространены такие формы монополистических объединений, как:
- а) общества и концерны
 - б) тресты и концерны
 - в) картели и синдикаты
30. По реформе, проведенной под руководством Хрущева в 1957 г., управление предприятиями и стройками осуществлялось через:
- а) министерства
 - б) государственные комитеты
 - в) совнархозы
31. Комиссию Академии наук по изучению естественных производительных сил России возглавил:
- а) Вернадский
 - б) Пряшников
 - в) Обручев
32. Политика меркантилизма при Петре Первом, получила развернутое основание в работах:
- а) Карамзина
 - б) Сперанского

в) Посошкова

33. Начало экономических реформ в РФ в 1992-1993 году совпало с:

а) ваучерной приватизацией

б) «шоковым скачком цен»

в) ростом мировых цен на энергоносители

34. Форсировать индустриализацию в России Витте предполагал в первую очередь за счет:

а) привлечения иностранных займов

б) введения казенной винной монополии

в) реформирования финансовой системы

35. В истории экономики формационный подход утверждает, что каждой особой формации присуща особая эпоха:

а) урбанизации

б) цивилизации

в) детализации

36. В период промышленного переворота конца 90-х гг. 19 века, одной из главных статей российского экспорта был(а):

а) лен

б) кожа

в) нефть

37. В период промышленного переворота конца 90-х гг. 19 века, одной из главных статей российского экспорта был(а):

а) металл

б) газ

в) хлеб

38. В период промышленного переворота конца 90-х гг. 19 века, одной из главных статей российского экспорта был(а):

а) лес

б) нефть

в) золото

39. Петр Первый, для притока денежных средств в казну ввел налог с доходов крестьян, посадских и гостиный сотни, носивший название:

а) регалии

б) подушной подати

в) откупа

40. Основной отличительной чертой социально-ориентированной экономики является:

а) усиление дифференциации заработной платы

б) высокие темпы инфляции

в) сочетание высоких темпов роста с отсутствием безработицы

41. Опричный террор против бояр во второй половине 16 в. развязал царь:

а) Иван III

б) Иван Грозный

в) Василий III

42. Английские революции 17 века закрепили:

- а) право парламента утверждать налоги
- б) свободу предпринимательства
- в) экономическое лидерство Англии

43. К идеологам индустриализации Российской империи, сторонникам протекционизма относится:

- а) Рейтерн
- б) Витте
- в) Столыпин

44. Особенностью экономического роста Советской экономики являлась его зависимость от:

- а) масштабов модернизации промышленности
- б) объемов инвестиций в топливно-сырьевые отрасли
- в) уровня развития науки и техники

45. Первыми российскими объединениями монополистического типа был(-и):

- а) Иваново-Вознесенское общество фабрикантов
- б) «Продуголь», «Продвагон»
- в) «Союз бакинских керосинозаводчиков»

46. Репарационные платежи:

- а) налоговые платежи
- б) компенсация странам-победителям военных расходов
- в) платы по ленд-лизу

47. Какой вид промышленности во второй половине XVIII в. развивался быстрыми темпами:

- а) тяжёлая промышленность
- б) лёгкая промышленность
- в) кустарное ремесло

48. Назовите одну из причин, по которой в годы правления Екатерины II выросло дворянское землевладение:

- а) купцы становились землевладельцами, выкупая земли и покупая дворянские титулы
- б) за годы правления Екатерины II было роздано дворянам более 50 млн га земли
- в) крестьяне могли дослужиться до дворянского звания и охотно скупали землю

49. Через порты какого моря Россия вела в основном внешнюю торговлю во второй половине XVIII в.:

- а) Каспийского
- б) Белого
- в) Балтийского

50. Через порты какого моря Россия вела в основном внешнюю торговлю во второй половине XVIII в.:

- а) Чёрного
- б) Аральского
- в) Жёлтого

51. Как назывались бумажные деньги, которые стали выпускать в Российской империи в правление Екатерины II:

- а) билеты
- б) облигации
- в) ассигнации

52. Какой город был одним из основных центров внешней торговли:

- а) Киев
- б) Санкт-Петербург
- в) Новгород

53. Назовите важную тенденцию в развитии промышленности второй половины XVIII в., развитию которой способствовал запрет 1762 г. покупать крепостных крестьян к заводам:

- а) развитие быстрыми темпами лёгкой промышленности
- б) увеличение числа приписных рабочих к мануфактурам
- в) рост вольнонаёмного труда на предприятиях

54. В каком году был издан Манифест о свободе предпринимательства, который разрешал открывать промышленные предприятия представителям всех сословий:

- а) 1775 г.
- б) 1785 г.
- в) 1780 г.

55. В течение XVIII в. число мануфактур выросло в:

- а) 5 раз
- б) 2 раза
- в) 40 раз

56. Какие проблемы необходимо было решать России:

- а) внедрение новых методов сельского хозяйства
- б) повышение производительности крепостного труда
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

57. Как изменился экспорт в правление Екатерины II:

- а) экспорт увеличился почти в три раза
- б) вывоз товаров остался неизменным
- в) экспорт заметно сократился

58. Экономическая политика Екатерины II затронула все слои общества, но наиболее выгодное положение получили:

- а) военные
- б) купцы и дворяне
- в) крестьяне

59. За вторую половину XVIII в. выплавка чугуна в России выросла в:

- а) 5 раз
- б) 20 раз
- в) 2 раза

60. Основной отраслью экономики Российской империи во второй половине XVIII в. была(-о):

- а) промышленность
- б) ремесло
- в) сельское хозяйство

61. Екатерина II смогла повысить привести экономику России к капиталистическому типу, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) неизвестно

62. ... год стал началом роста внешнеэкономических отношений Российской империи — был утвержден новый таможенный тариф:

- а) 1780
- б) 1766
- в) 1779

63. В годы правления Екатерины II были выпущены такие деньги:

- а) золотые
- б) медные
- в) бумажные

64. Главным торговым партнером России в конце XVIII в. была:

- а) Дания
- б) Англия
- в) Испания

65. Сколько мануфактур насчитывалось в России к концу столетия XVIII:

- а) 800
- б) 500
- в) 1200

66. Почему не применялись новые формы труда в сельском хозяйстве:

- а) из-за прямого царского запрета
- б) из-за наличия дешевого или бесплатного труда крепостных
- в) из-за технологической неразвитости и нехватки рабочих рук

67. Где открылся государственный ассигнационный банк:

- а) в Москве
- б) в Киеве
- в) в Ярославле

68. Где открылся государственный ассигнационный банк:

- а) в Новгороде
- б) в Петербурге
- в) в Риге

69. Какой город был одним из основных центров внешней торговли:

- а) Владивосток
- б) Киев
- в) Рига

70. С 1782 года таможенные тарифы были снижены до:

- а) 20%
- б) 10%
- в) 15%

71. Что из перечисленного тормозило развитие внутренней торговли и рыночных отношений в Российской империи:

- а) царский запрет на предпринимательскую деятельность
- б) высокие пошлины на иностранные товары
- в) низкая покупательная способность крестьян

72. Существенным успехом экономической политики Екатерины II в увеличении объемов и эффективности внешней экономики стало освоение:

- а) каспийского побережья
- б) черноморского побережья
- в) баренцева побережья

73. Существенным успехом экономической политики Екатерины II в увеличении объемов и эффективности внешней экономики стало освоение:

- а) строительство портов
- б) строительство флота
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

74. В чем заключалось предложение выигравшие конкурс вольного экономического общества:

- а) немедленно ликвидировать крепостное право и наделить крестьян землей
- б) смягчить крепостное право и, не отменяя его, выделить крестьянам землю в наследственное владение и обязать нести повинности в пользу помещика
- в) освободить крестьян с небольшими наделами, чтобы они были вынуждены арендовать землю у помещиков

75. Какие крестьяне назывались во второй половине XVIII в. экономическими:

- а) бывшие монастырские крестьяне, переданные под государственное управление
- б) крестьяне, работавшие на расположенных в дворянских имениях мануфактурах
- в) крестьяне, занимавшиеся предпринимательством

76. В каком году было учреждено Вольное экономическое общество:

- а) в 1775 году
- б) в 1765 году
- в) в 1768 году

77. Экономика России 1880-1890-х гг. характеризовалась:

- а) спадом
- б) подъемом
- в) кризисом
- г) застоем

78. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в:

- а) январе 1944 г.
- б) ноябре 1943 г.
- в) мае 1945 г.
- г) декабре 1941 г.

79. В 1932-1933 гг. в СССР в городах была введена:

- а) паспортная система
- б) карточная система
- в) обязательная прописка
- г) обязательная цензура

80. Политический кризис в конце 1920 г. — начале 1921 г. связан с:

- а) политикой коллективизации в деревне
- б) мятежом кадетов в крупных городах
- в) Кронштадтским мятежом моряков, солдат, рабочих
- г) забастовочным движением рабочих Донбасса

81. К какому году относится крещение Руси?

- а) 882 г.
- б) 945 г.
- в) 962 г.
- г) 988 г.

82. «...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», - так писал летописец о князе:

- а) Александре Невском
- б) Андрее Боголюбском
- в) Данииле Галицком
- г) Владимире Мономахе

83. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

- а) «Русская правда»
- б) «Судебник»
- в) «Соборное Уложение»
- г) «Указ об урочных летах»

84. К причинам возвышения в XIV в. Московского княжества относится:

- а) союз Москвы с Великим Новгородом
- б) союз московских князей с половецкими ханами
- в) союз московских и тверских князей против Золотой Ордой
- г) выгодное географическое положение

85. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева проходила в царствование:

- а) Екатерины II
- б) Екатерины I
- в) Павла I
- г) Петра III

86. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:

- а) духовенство
- б) дворяне
- в) казаки
- г) мещане

87. Понятия «кондиции», «бироновщина», «кабинет министров» характеризуют царствование:

- а) Анны Иоанновны
- б) Петра I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины I

88. К числу последствий Смутного времени относится:

- а) включение в состав России Левобережной Украины
- б) потеря Россией Великого Новгорода
- в) потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю
- г) заключение «вечного мира» России с Польшей

89. В XIX веке с Кавказской войной были связаны имена:

- а) А.П. Ермолова, Н.Ф. Паскевича
- б) А.В. Суворова, П.А. Румянцева
- в) М.И. Кутузова, П.И. Багратиона
- г) Н.Н. Раевского, М.Б. Баркляя де Толли

90. Император Александр II был назван Освободителем, т.к.

- а) освободил из ссылки пострадавших при Павле I
- б) издал указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»
- в) освободил страны Европы от власти Наполеона
- г) освободил крестьян от крепостной зависимости

91. Революция 1905-1907 гг. началась с:

- а) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
- б) «кровавого воскресенья»
- в) восстания ткачей в Иваново-Вознесенск
- г) Всероссийской Октябрьской политической стачки

92. Нигилистами во второй половине XIX в. называли тех, кто отрицал:

- а) культурные ценности прошлого и современного общества
- б) ведущую роль крестьянства в социалистической революции в России
- в) необходимость высшего образования для детей мелких лавочников, прислуги
- г) необходимость дальнейшего территориального роста Российской империи

93. После 1861 г. понятие «крестьянский вопрос» в России включало:

- а) личное освобождение крестьян
- б) право для крестьян вести торговлю
- в) отмену выкупных платежей крестьян
- г) право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика